|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR:** | | | | **SHTATOR–TETOR** | | | |  | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **JETA DHE PUNA** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **SHKATHTËSI PËR JETË** | | | |
| **KLASA:** | | | | **III** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2024/25** | | | |
| **Mësimdhënësi/ja:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | Materialet dhe përpunimi i tyre  Njohja nga rreziqet | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1 Lexon me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  II.8 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**   * 1. Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.   2. Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.   III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  IV.4 Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë, në laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  IV.7 Lexon etiketën, udhëzuesin e produkteve të ndryshme (rrobave, ushqimit, barnave apo të teknikës) dhe jep sqarim për prejardhjen, përmbajtjen, përdorimin, mënyrën e mirëmbajtjes apo për rreziqet në rast mospërdorimi të drejtë.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**   * 1. Dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situata të caktuara të rrezikut të shëndetit të vet, fizik dhe mendor.   2. Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në klasë, në shkollë apo jashtë saj).   3. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të gjërave që e rrethojnë etj.).   **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.  VI.8 Paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhet manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo të krijuara nga njeriu, si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj. | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | |
| 1. **Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet:.**    1. Përshkruan ndryshimet ndërmjet aktiviteteve që bëhen individualisht dhe në grup.    2. Ndërmerr aktivitete praktike bazuar në vetiniciativë dhe në qasje të pavarura për të finalizuar produkte të ndryshme punëdore, duke u nisur nga një model i dhënë, fotografi a vizatim. 2. **Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë:**    1. Demonstron gatishmëri dhe vetiniciativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup. 3. **Përdorimi i teknologjisë për jetë dhe për punën e përditshme:**   3.1. Përdor vegla dhe pajisje shtëpiake në situata të përditshmërisë.  3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar prodhime të thjeshta bazuar në udhëzimet e mësimdhënësit.   1. **Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë:**    1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis. 2. **Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm-mbrojtja dhe ruajtja e natyrës dhe e mjedisit:** 3. Përpunon materiale ricikluese bazike nga ekonomia familjare dhe merr masa mbrojtëse për ruajtjen e mjedisit. | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** | |
| Materialet dhe përpunimi i tyre  Njohja nga rreziqet | | Përshkruan procesin e prodhimit të letrës dhe të kartonit;  Klasifikon llojet e letrës dhe të kartonit;  Identifikon vetitë e ndryshme të letrës dhe të kartonit;  Modelon objekte nga letra dhe kartoni;  Dallon materialet, si: leshi, pambuku dhe materialet sintetike si zëvendësim i materialeve natyrore;  Përshkruan procesin e qethjes, të larjes, të pastrimit dhe të krehjes së leshit;  Përshkruan procesin e kultivimit, të tjerrjes, të ngjyrosjes dhe të endjes së pambukut;  Përshkruan burimet kryesore të rreziqeve nga pajisjet dhe instalimet e  ndryshme elektrike. | 1. Letra (prodhimi, llojet dhe vetitë) (ZH) (fq. 6, 7) 2. Modelimi i objekteve nga letra(U) (fq. 8) 3. Kartoni   (prodhimi, llojet dhe vetitë) (ZH) (fq. 9)   1. Modelimi i objekteve nga kartoni (U) (fq. 10, 11) 2. Leshi (procesi i përpunimit, vetitë) (ZH)   (fq. 12, 13)   1. Pambuku (kultivimi dhe përpunimi) (ZH) (fq. 14) 2. Materialet sintetike (ZH) (fq. 15, 16) 3. Njohja e rreziqeve (ZH)   (fq. 17, 18)  9. Rreziqet nga instalimet dhe pajisjet elektrike (ZH) (fq. 19, 20, 21) | | 9 | Mësimdhënia dhe të nxënët me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në arritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar. | Vlerësim sumativ;  Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës  (Vendos instrumentet). | | Njeriu dhe natyra;  Gjuhë shqipe; Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti; Edukatë figurative.  Çështjet ndërkurrikulare:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | “Shkathtësi për jetë 3 - Libri i nxënësit dhe fletore pune”  https://emesi mi.rks- gov.net/shq/ | |